

**СОГЛАСОВАНА:**

с родительским  
комитетом МБДОУ  
«Детский сад «Березка»  
с.Засосна»

Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
«Березка» с.Засосна»

Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
«Березка» с.Засосна»

№ 27  
от 31 августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4-9
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	9-10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11-13
<b>1.3</b>	Принципы и подходы построения Программы	14
<b>1.4</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14-15
<b>1.5</b>	Характеристики особенностей развития детей	15
<b>1.6</b>	Планируемые результаты реализации Программы	15-16
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16-19
<b>1.7</b>	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	19-23
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23-24
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24-31
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	32-41
<b>2.2</b>	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	42-45
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	45-56
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	58-60
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	61-62
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62-63
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63-65
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	65-70
<b>2.6</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	71-76

<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>2.7.1</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	77-83
<b>2.7.1.1</b>	Цели и задачи воспитания	77-78
<b>2.7.1.2</b>	Направления воспитания	78-81
<b>2.7.1.3</b>	Целевые ориентиры воспитания	81-83
<b>2.7.2</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	84-97
<b>2.7.2.1</b>	Уклад образовательной организации	84-86
<b>2.7.2.2</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	86-87
<b>2.7.2.3</b>	Общности образовательной организации	87-89
<b>2.7.2.4</b>	Задачи воспитания в образовательных областях	89-91
<b>2.7.2.5</b>	Формы совместной деятельности в образовательной организации	91-94
<b>2.7.2.6</b>	Организация предметно-пространственной среды	94-95
<b>2.7.2.7</b>	Социальное партнерство	95-97
<b>2.7.3.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	97-99
<b>2.7.3.1</b>	Кадровое обеспечение	97
<b>2.7.3.2</b>	Нормативно-методическое обеспечение	98
<b>2.7.3.3</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	98-99
<b>III. Организационный раздел.</b>		
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100-102
<b>3.2</b>	Особенности организации РППС	102-103
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	103-107
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	107-108
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108-109
<b>3.4</b>	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109-113
<b>3.5</b>	Кадровые условия реализации Программы	113
<b>3.6</b>	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	114-119
<b>3.7</b>	Календарный план воспитательной работы	120-127
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>		

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г.

№ 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г.

№17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»);

– Устав МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО Программа включает **дополнительный раздел**: краткая презентация Программы (предназначена для родителей (законных представителей) обучающихся).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФООП ДО, стр.7-8.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, [https://detsad123.moy.su/\\_tbkp/parcialnaja\\_programma\\_p\\_r.pdf](https://detsad123.moy.su/_tbkp/parcialnaja_programma_p_r.pdf)**

образовательная область - познавательное развитие, обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Перечень групп, в которых реализуется парциальная программа

**«Здравствуй, мир Белогорья!»:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>
Младшая группа	3-4 года
Средняя группа	5-6 лет
Подготовительная	6-7 лет

**Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (Москва: Просвещение, 2023) [https://dou21.ucoz.ru/000000000doki/algoritmikaprogramma\\_6\\_7 лет.pdf](https://dou21.ucoz.ru/000000000doki/algoritmikaprogramma_6_7 лет.pdf)**

направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. В процессе

обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

**Цель Программы** - знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Задачи:**

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

В парциальной программе реализованы задачи познавательного развития, представленные в п. 2.1ФОП ДО и связанные с содержанием парциальной программы:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Реализация задач ФОП ДО в парциальной программе</b>
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Дети активно включаются в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах
Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач	Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию
Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др.

<i>Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования</i>	<i>Дети умеют пользоваться планшетами, соблюдая технику безопасности</i>
--	--

**Перечень групп, в которых реализуется парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического мышления детей 6-7 лет»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>
Подготовительная	6-7 (8) лет

**Парциальная программа «От Фребеля до робота». Растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова, Ю.В., Тимофеева Т.В. для детей 5-7 лет**

[http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma\\_ot\\_Fryobelya\\_do\\_robota\\_compressed.pdf](http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma_ot_Fryobelya_do_robota_compressed.pdf)

*Цель - разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.*

*Задачи:*

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);*
- формировать основы технической грамотности воспитанников;*
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;*
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).*

**Планируемые результаты:**

[http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma\\_ot\\_Fryobelya\\_do\\_robota\\_compressed.pdf](http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma_ot_Fryobelya_do_robota_compressed.pdf)

**Перечень групп, в которых реализуется парциальная программа «От Фребеля до робота». Растим будущих инженеров»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст детей</i>
Подготовительная	6-7 (8) лет

### **1.3. Принципы построения Программы**

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДОУ, стр.8.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Дополнены следующим принципом: признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна» Красногвардейского района введено в эксплуатацию в 1973 году, рассчитано на 75 мест. Нормативная наполняемость в соответствии с современными требованиями СанПиН составляет 70 мест. Детский сад находится в жилом микрорайоне ПМК-6 с. Засосна Красногвардейского района.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, год постройки - 1972, общая площадь здания 418 кв. м, площадь участка 4660 кв.м., функциональное назначение – нежилое, строение железобетонное, отдельно стоящее.

Территория детского сада благоустроена. На территории учреждения имеется хозяйственный двор, сарай, подвал для хранения овощей.

МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часовое пребывание с 7.00 до 19.00 часов), в режиме 5-дневной рабочей недели, что удобно для работающих на предприятиях родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) детей, педагоги.

Значимым факторами, определяющими направления деятельности заказ родителей (законных представителей) детей, выявляемый через индивидуальные беседы, анкетирование, опросы и другие формы взаимодействия с целью изучения потребностей, поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка – учёт мнений и внесение предложений родителей (законных представителей) при разработке, корректировке и реализации Программ, текущих планов и сценариев мероприятий и т.д.;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.

#### **Характеристика групп МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»**

В МБДОУ воспитываются дети раннего и дошкольного возраста - девочки и мальчики в возрасте, преимущественно, от 1,5 до 7(8) лет.

- от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста
- от 3 до 4 лет - младшая группа
- от 5 до 6 лет - средняя группа

- от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребёнка. Группы могут иметь общеразвивающую или комбинированную направленность, в зависимости от контингента детей. Группы комбинированной направленности формируются на основании заявлений родителей и в соответствии с заключениями ПМПК. В целом по МБДОУ, группа детей с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями, наибольшую долю составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

соответствуют представленным в п.15.2 ФОП ДО - [ФОП ДО](#)

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

## **2. Планируемые результаты реализации программы**

Соответствуют п.15 ФОП ДО, стр.9-19.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трём годам" и дальше имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в

освоении Программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Планируемые результаты представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.*

#### ***Целевые ориентиры освоения парциальных программ на этапе завершения дошкольного детства.***

##### ***«Здравствуй, мир Белогорья!»***

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами

*живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);*

*- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.*

### **«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

*- Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;*

*- обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»;*

*- во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;*

*- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;*

*- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»;*

*- умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта;*

*- умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений;*

*- умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены;*

*- создаёт небольшие анимации;*

*- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;*

*- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;*

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;
- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;
- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;
- способен планировать свои действия при создании программ и проектов;
- демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

### **«От Фребеля до робота». Растим будущих инженеров»**

- Применяет некоторые правила создания прочных конструкций;
- проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;
- разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности;
- встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п.;
- использует созданные конструкции в играх;
- легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость;
- свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом;
- проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы;
- составляет инженерную книгу;
- фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей;
- планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его;
- вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве);
- видоизменяет технические модели;

- адекватно заменяет одни детали другими;
- определяет варианты технических деталей;
- экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность;
- планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций;
- знает способы соединения различных материалов;
- знает названия инструментов, приспособлений;
- анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт;
- адекватно оценивает собственные работы;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции;
- пользуется чертежными инструментами и принадлежностями;
- активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью;
- находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия;
- радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности;
- соблюдает правила техники безопасности;
- контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования;
- разворачивает детские игры с использованием полученных конструкций.

### **3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Соответствуют п.16 ФОП ДО, стр.19-22, п.3.2.3 ФГОС ДО.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

*п.16.3 ФОП ДО.* Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся,

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*п. 16.4 ФОП ДО.* Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*п. 16.5. ФОП ДО.* Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

### **Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»**

Проведение педагогической диагностики осуществляется педагогом в произвольной форме 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком. Программы – в сентябре, в первые две недели) или в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу), (стартовая диагностика), и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой - в мае, в первые две недели (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами всех возрастных групп на основе разработанного в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО методического пособия «Система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», авторы-составители: Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 10-20 минут, в зависимости от возраста.

Основным методом педагогической диагностики является включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Педагог также проводит анализ продуктов детской деятельности, он может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной,

музыкальной и другой деятельностью) (п.16.8 ФОП ДО,  
<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка (используются электронные таблицы). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, целенаправленно проектирует образовательный процесс.

По необходимости проводится промежуточная педагогическая диагностика детей «групп риска», либо детей, которые нуждаются также в дополнительном обследовании специалистами ППк.

При необходимости, по запросу, проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). В качестве источников психодиагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукиной. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом только с согласия его родителей (законных представителей) по методикам Н.В. Нищевой; Т.К.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование в старшем дошкольном возрасте проводится по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие и полный анализ и синтез, слоговая структура слов, словарь, грамматический строй речи, самостоятельная речь.

### ***Мониторинг адаптации ребенка к условиям***

#### ***МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»***

В детском саду предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3-х лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям:

- показатели физического здоровья;
- показатели психического здоровья;
- эмоциональное состояние;
- социальные контакты;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности детей. (Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада проводится совместно воспитателем группы и психологом).

### ***Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе***

Для детей подготовительной группы два раза в год - в октябре, в марте, проводится диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по программе «Скрининг-обследование готовности ребенка к школьному обучению» (Н. Семаго, М. Семаго).

Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги диагностики анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья» [https://detsad123.moy.su/tbkp/parcialnaja\\_programma\\_pr.pdf](https://detsad123.moy.su/tbkp/parcialnaja_programma_pr.pdf)*

*проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности. Диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования в ходе которого осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников.*

*Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы **парциальной программы «От Фребеля до робота». Растим будущих инженеров»** Волосовец Т.В., Карнова, Ю.В., Тимофеева Т.В. для детей 5-7 лет*

[http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma\\_ot\\_Fryo\\_belya\\_do\\_robota\\_compressed.pdf](http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma_ot_Fryo_belya_do_robota_compressed.pdf)

*проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности. Диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования в ходе которого осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников.*

*Педагогическая диагностика парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет) производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, предусматривает такие методы, как беседа, наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют ФООП ДО пп.17, 18, 19, 20, 21, 22, стр.22-131**

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ Детский сад «Березка» с.Засосна» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются следующими пунктами ФОП ДО.

В образовательной области **«социально-коммуникативное развитие»:**

- п.18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Решение *задач воспитания* направлено на приобщение детей к **ценностям:** «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», п. 18.8.

#### Перечень используемых методических пособий

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально- нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников : группа раннего возраста
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников : Младшая группа
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа

Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа

**В образовательной области «познавательное развитие»:**

- п.19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- п.19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Решение *задач воспитания* направлено на приобщение детей к *ценностям* «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

**Перечень используемых методических пособий**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Конструирование из строительного материала: Старшая группа
	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Проектная деятельность дошкольников

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.Л.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
<b>Наглядно — дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные — домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о... »	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами. Собака со щенятами; Кошка с котятами.

**В образовательной области «речевое развитие»:**

- п.20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- п.20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- п.20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- п.20.6 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Решение *задач воспитания* направлено на приобщение детей к *ценностям* «Культура», «Красота», п. 20.8

**Перечень используемых методических пособий**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

**В образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:**

- п.21.2.Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- п.21.3.Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет;
- п.21.4.Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет;
- п.21.5.Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет;
- п.21.6.Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет;
- п.21.7.Художественно-эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет.

Решение *задач воспитания* направлено на приобщение детей к *ценностям*: «Культура», «Красота» п.21.8.

### Перечень используемых методических пособий

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

### В образовательной области «физическое развитие»:

- п.22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п.22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;  
п.22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);  
п.22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);  
п.22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);  
п.22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье» п.22.8.

### Перечень используемых методических пособий

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Рассказы детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(вариативная)**

**Содержание парциальной программы «От Фребеля до робота».  
Растим будущих инженеров»**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования с учетом результатов отечественных психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Сфера апробации программы - образовательное пространство системы дошкольного образования. Аудитория программы – педагоги и дети подготовительной к школе группы, методическая служба системы дошкольного образования. Основной целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Задачи: 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению); 2) формировать основы технической грамотности воспитанников; 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования, Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие

замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6—7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра -- одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Основными принципами содержательного раздела являются:

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. При решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка основное внимание уделяется развитию реализма воображения, умения видеть целое прежде частей, формированию надситуативно-преобразовательного характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию. Реализм воображения - способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей - таких, как они есть на самом деле или какими могут быть. Для детей необычное, незнакомое, парадоксальное - ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого, а не наоборот. Умение видеть целое прежде частей - это способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, до того, как этот материал будет подвергнут анализу и детализации. Инициативно-преобразовательный характер творческих решений - это способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем. Мысленно-практическое

*экспериментирование - это способность к включению предмета в новые ситуационные контексты - так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.*

*Второй принцип образовательной деятельности - ориентация на универсальные, модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.*

*Третий принцип - проблематизация детского опыта. Источником психического развития ребенка является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта (познавательного, эстетического, двигательного, коммуникативного и др.), а его специфическое преобразование. Одной из форм такого преобразования выступает проблематизация этого опыта. Проблематизация - особое инициативное действие (взрослого и ребенка), в результате которого те или иные нормативные компоненты социокультурного опыта приобретают незавершенный, неопределенный, «неочевидный», проблемный характер. Объектом такого действия могут стать сами предметы культуры, социально выработанные способы оперирования этими предметами, эталоны их восприятия и осмысления (рационального понимания и эмоциональной оценки), модели построения человеческих отношений по поводу предметов. Проблематизация - не только условие полноценного освоения социокультурного опыта, но и движущая сила психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве единицы развивающего программного содержания. Примерами подобных единиц могут служить такие разновидности проблем, как загадки и парадоксы, эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием, образы - «перевертыши», особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи и др.*

*Четвертый принцип - полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, конструирования, различных игр и др. Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе. Эти четыре принципа В. Т. Кудрявцева легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук.*

*Тематическое планирование образовательной деятельности (с кратким содержанием занятий) (таблица 2)*

[http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma\\_ot\\_Fryobelya\\_do\\_robota\\_compressed.pdf](http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma_ot_Fryobelya_do_robota_compressed.pdf)

Содержание образовательной деятельности в режимных моментах  
(таблица 3)

[http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma\\_ot\\_Fryobelya\\_do\\_robota\\_compressed.pdf](http://sad277.smr.prosadiki.ru/media/2020/01/22/1251478958/Programma_ot_Fryobelya_do_robota_compressed.pdf)

### **Содержание парциальной программы**

#### **«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

Программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» подготавливает воспитанников к освоению информатики в рамках курса начальной школы. Ее задача - пробудить у детей интерес к программированию.

Выполнение заданий напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, интуитивное усвоение новых понятий. Это не требует от детей вербализации, а среда программирования максимально визуальна и позволяет успешно работать детям со слабым навыком чтения.

Содержание образовательной деятельности по программе.

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

**Первый модуль «Линейные алгоритмы».** Дети знакомятся с «исполнителем» (планишетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

**Второй модуль «Циклы».** Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

**Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr».** Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

**Четвёртый модуль «События. Мультипликация».** Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

**Пятый модуль «Сообщения».** Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

**Шестой модуль «Условный оператор. Касания».** Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

### **Содержание парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» по возрастным группам**

**(младшая, средняя, подготовительная группы)**

С целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «познавательное развитие», для обеспечения исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью привлечён образовательный и воспитательный потенциал содержательной части парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Содержание образовательной деятельности по краеведению направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой Родине.

В парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей

<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>
<b>Модуль 1. «Мой детский сад»</b>
1. Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел».
2. Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем».

<i>Взаимодействие с родителями</i>
Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам».
Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников».
Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»
<b>Модуль 2. «Моя семья – мои корни»</b>
3. Образовательная ситуация «Моя семья»
4. Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»
5. Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»
<b>Модуль 3. «Я – белгородец»</b>
6. Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад»
7. Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»
8. Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»
9. Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»
10. Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»
<b>Модуль 5. «Мир животных и растений»</b>
11. Образовательная ситуация «Сели звери под плетень»
12. Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
Проект «Во саду ли, в огороде»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные».
<b>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>
13. Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
14. Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Проект «Я расту помощником!»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>
15. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)
16. Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Посиделки «Бабушкин сундук»
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>
17. Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»
<b>Модуль 9. «Герои Белогорья»</b>
18. Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину»

19. Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Выставка фотографий «Мой прадедушка – герой»
<b>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>
20. Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместная экскурсия в кукольный театр
<b>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</b>
21. Прогулка «Белгород – потому что белый от мела»
Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»
<b>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»</b>
22. Проект «Стригуновский лук от семи недугов»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Экскурсия в городской зоопарк
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>
<b>Модуль 1. «Мой детский сад»</b>
1. Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем»
2. Познавательный досуг «День рождения группы»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместное участие в празднике группы
<b>Модуль 2. «Моя семья – мои корни»</b>
3. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»
4. Образовательная ситуация «Семейные традиции»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Альбом «Наша большая семья»
<b>Модуль 3. «Я – белгородец»</b>
5. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»
6. Образовательная ситуация «Дома моего города»
Экскурсия на детскую площадку
7. Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село»
<b>Модуль 4. «Природа Белогорья»</b>
8. Лаборатория «Полезные ископаемые»
9. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Викторина «Знатоки природы родного края»
<b>Модуль 5. «Мир животных и растений»</b>
10. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»
11. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Акция «Сохраним пролеску»
<b>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>
12. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
13. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской

области»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>
14. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»
Творческая встреча с мастером глиняной игрушки
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>
15. «Князь Владимир-Красное солнышко»
Модуль 9. «Герои Белогорья»
16. История родного края «Белгородская крепость»
17. Игра – моделирование «Защитники крепости Белгородской»
18. Разновозрастное взаимодействие – Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Изготовление макета Белгородской крепости
Разновозрастное взаимодействие Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко)
<b>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>
19. Встреча с детским писателем
Проект «Ими гордится наш край»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместное посещение детской библиотеки
<b>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе)</b>
20. Проект «Здания бывают разные...»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)
<b>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)</b>
21. Проект «Родники родного края»
22. Проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>
<b>Модуль 1. «Мой детский сад»</b>
1. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»
2. Акция «Добрые дела»
3. Лента времени «История детского сада»
<b>Модуль 2. «Моя семья – мои корни»</b>
4. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»
5. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»
6. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»
<b>Модуль 3. «Я – белгородец»</b>

7. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»
8. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»
9. Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
10. Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы»
11. Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Акция «Сбор игрушек для детского дома»
Акция «Доброта вокруг нас»
<b>Модуль 4. «Природа Белогорья»</b>
12. Интегрированное занятие «Природные зоны»
Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»
13. Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»
<b>Модуль 5. «Мир животных и растений»</b>
14. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»
15. Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
16. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»
18. Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
19. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»
Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»
<b>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>
Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа».
Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети».
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>
20. «Праздник русской рубахи»
21. Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
22. Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»
23. Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Создание мини-этномузея группы
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>
24. Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Экскурсия к Митрополии в г. Белгороде
<b>Модуль 9. «Герои Белогорья»</b>
25. Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам»
26. Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»
27. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»
Акция «Треугольник»
<b>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>

28. Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»
Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие)
Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей»
Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
«Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»
<b>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</b> (архитектура, производство, природа и т. д.)
29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)
Взаимодействие с родителями
«Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)
30. Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области
31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе»
32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»
33. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области»
34. Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»
Взаимодействие с родителями
Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»
<b>Модуль 12. Медицина Белогорья</b>
35. «Скорая медицинская помощь Белогорья»
36. «Я хочу стать врачом!»
37. «Лучшие врачи Белогорья»

### Перечень используемых методических пособий

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Серых Л.В., Репринцева Г.Л.	«Здравствуй, мир Белогорья» : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.
Горошников В.В.	Белогорье: краски неба и образы земли. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
Горошников В.В.	История Белгородчины. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
Жиров М.С., Жирова О.Я., Якобенко Л.В. и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины. – Рыбинск: Медиарост, 2015
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Писаренко Е., Маслова А.	Белгородчина: маленькому путешественнику. – Рыбинск: Медиарост, 2015

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</li> <li>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</li> </ul>	
<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> </ul>

<p>дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li><li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li><li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li><li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li></ul>
--	--

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, *наблюдений*;

4) **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

б) *метод проектов* – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация ФОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации ФОП ДО педагоги могут использовать различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

<i>Используемые средства:</i>	<i>Виды детской деятельности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные;</li> <li>• визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>• естественные и искусственные;</li> <li>• реальные и виртуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</li> <li>• предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</li> <li>• игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</li> <li>• коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</li> <li>• познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</li> <li>• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>• трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>• продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>• музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации

объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***При реализации ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад «Березка» применяются следующие образовательные технологии:***

***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:***

*Характерные особенности:*

*1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;*

*2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;*

*3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, не востребуемым.*

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:*

*- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);*

*- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;*

*- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.*

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

*1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.*

*2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»*

3) *Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.*

*Составляющие педагогической технологии:*

*- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.*

*- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.*

*- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).*

*- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.*

*- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности*

*(использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).*

- *Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).*

- *Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).*

- *Интеграция образовательного содержания программы.*

- *Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).*

- *Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда **центров активности**: центр **познания** (обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей); центр **творчества** (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); **игровой центр** (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр и т.д.); **литературный центр** (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); **спортивный центр** (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).*

*Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).*

**Технология проектной деятельности:**

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1) *Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в*

проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3) *Творческий*, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт

динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**Технология игрового обучения** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

**Технология проблемного обучения** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. Технология диалогового обучения основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

**Технологии диалогового обучения** присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

**Технология информационного обучения** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельность по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образом: цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.

**Информационно-коммуникационные технологии** в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Подходы к **применению компьютера** в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

Первое направление - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

Второе направление - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает

решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**При реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в МБДОУ могут применяться следующие формы, способы и методы:**

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недугов», «Ими гордится наш край», «Здания бывают разные...», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины – детям», «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»;
- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»;
- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий; - путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»;
- путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»;
- «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»;
- экскурсии: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?»

(экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада); виртуальные экскурсии: «С. М. Буденный: история на Белгородчине», «О ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы), музей-мастерская «Творчество художника С.С. Косенкова»;

- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»;

- реконструкции исторического прошлого: «Реконструкция многопоколенной сельской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;

- игра-моделирование «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».

При реализации **парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»** предусмотрены такие **формы и методы работы**, как:

— **индивидуальная работа за планшетом**: выполнение заданий, создание программ и др.;

— **работа с раздаточным и демонстрационным материалом**: игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования;

— **подвижные игры на концентрацию и развитие внимания**;

— **обсуждение**: рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.;

— **создание своих проектов**.

В парциальной программе используются следующие **методы**:

— **репродуктивный**: весь учебный материал отрабатывается сначала на игровых карточках, а затем работа переносится непосредственно на планшет;

— **объяснительно-иллюстративный**: вначале материал разъясняется и иллюстрируется конкретными примерами, педагог добивается полного понимания от детей;

— **продуктивный**: после усвоения материала дети переходят к практическому действию — сами составляют программы, придумывают свои проекты;

— **эвристический** (частично-поисковый): педагог постоянно побуждает детей к поисковому решению, к догадке, к проявлению самостоятельности (например, предлагает догадаться, какое действие в программе может обозначать данный символ и т. д.);

— **проблемный**: дети постоянно решают вариативные или спорные задачи

(например, педагог спрашивает: «Каким ещё путём рыцарь может дойти до флага?»);

— **стимулирование речевой активности:** педагог постоянно требует, чтобы дети называли элементы и действия программирования, приветствует высказывания своей точки зрения; воспитанники придумывают свои истории по созданным ими сценкам.

В основе организации образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н.А. Коротковой. Для детей целесообразно обозначать такие занятия, как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) - в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу «Я тоже хочу делать это») помимо подбора интересных содержаний предполагает ряд существенных условий:

- 1) организацию общего рабочего пространства;
- 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам;
- 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) - его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними. Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования... Динамична и позиция воспитателя. На каждом занятии он располагается рядом с тем или иным ребенком, который требует его большего внимания, слабее других в данном типе работы или с этими материалами и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные

идеи для работы. Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление. Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

» самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

\* соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры: для всех детей;

\* уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

\* выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

\*индивидуальный темп развития;

\* интересы;

\*индивидуальные особенности;

\*образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс; среда (в том числе предметно-развивающая среда).

На всех этих уровнях ключевым словом является «разнообразие». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т. д. Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

\* соответствовать поставленным образовательным целям;

\* реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;

*\* защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.*

*Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой (по материалам Т. В. Волосовец).*

*Формы, способы, методы и средства обучения педагог определяет самостоятельно, п.23.4 ФОП ДО.*

### **3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

П.24.3-24.22 описаны в ФОП ДОО.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Культурные практики**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

<p>- <b>в игровой практике</b> ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива):</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>- <b>в продуктивной</b> - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания):</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И</p>

	<p><i>обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.</i></p> <p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</i></p>
<p><b>- в познавательно-исследовательской практике</b> - как субъект исследования (познавательная инициатива):</p>	<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</i></p>
<p><b>- в коммуникативной практике</b> - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива):</p>	<p><i>Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</i></p>
<p><b>- чтение художественной литературы</b> дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,</p>	<p><i>Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть).</i></p>

продуктивной деятельности):	
--------------------------------	--

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.*

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть формируется в соответствии с ФОП ДО п.25, стр.139-143

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

В соответствии с ФОП ДО пп.25.5-25.7 особенности детей при проявлении детской инициативы представлены в табличной форме:

С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 7 лет
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание</p>	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,</p>	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание</p>

<p>организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

*Рекомендуемые способы и приемы поддержки детской инициативы описаны в п 25.8 ФОП ДО. <https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>*

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ ЦЕЛЕЙ НАБЛЮДЕНИЯ И ВАРИАНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Формулировка цели</i></b>	<b><i>Варианты использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>
1.	<i>Выявить проявление коммуникативной инициативы у детей среднего дошкольного возраста.</i>	<i>В образовательной ситуации, в процессе режимных моментов создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей.</i>
2.	<i>Выявить проявление познавательной инициативы у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</i>	<i>В образовательной деятельности поддерживать наблюдения и эксперименты. Хвалить детей за проявление познавательной инициативы. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.</i>
3.	<i>Выявить проявление творческой инициативы у детей младшего и среднего возраста.</i>	<i>В образовательной деятельности создавать игровые обстановки с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.</i>

*Наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики. Может использоваться в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями).*

*Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени, достаточно информативен и универсален.*

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Обязательная часть формируется в соответствии с ФОП ДО п.26., стр.143-146

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

26.4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

*Более подробное описание представлено в п. 26.4 ФОП ДО.*

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей);
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

*П.26.6. представлен в ФОП ДО.*

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

*Более подробное описание представлено в п. 26.7.1., 26.7.2 ФОП ДО.*

26.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

*П.26.9, 26.10 представлены в ФОП ДО.*

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание вариативных форм сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых:*

***Клуб для родителей.*** Возможна при активной позиции родителей, желании принимать активное участие в жизни детского сада – в этом случае тематика родительских встреч должна учитывать запросы и ожидания родителей, учитывать их инициативы и темы встреч. Возможно разделить организацию клуба с активными и ответственными родителями, обладающими уникальным опытом воспитания и развития детей в условиях семьи. Заседания клуба для родителей должны осуществляться регулярно, но в удобных и доступных форматах для родителей. Выбор темы для обсуждения обуславливаться интересами и запросами родителей.

***Тренинги.*** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

***Дни добрых дел.*** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

***День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.)*** - тематические дни позволяют привлечь разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой

форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

**Праздники, утренники, мероприятия** (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Группа в социальной сети.** Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников.

В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты детского сада. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

**Чат в мессенджерах** - Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используются мессенджеры для личной переписки. Это позволяет общаться со всеми родителями группы и обеспечивает приватность для решения личных обращений.

#### **Подкаст как способ просветительской работы с родителями**

В последнее время в российской и зарубежной научной литературе стали появляться работы, посвященные исследованию теоретических основ внедрения подкастов в учебный и воспитательный процесс и особенностей их использования. Впервые термин «подкаст» появился в 2005 г. Слово «подкаст» (podcast) происходит от слов «iPod» (mp3-плеер фирмы Apple) и

*«broadcast» (повсеместное широкоформатное вещание). Таким образом, термин «подкаст» в 2005 г. означал аудио- или видеофайл, доступный для скачивания в Интернете и прослушивания (просмотра) с помощью современных технических средств, телефона.*

*В настоящее время под подкастом понимается аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере.*

*Подкасты для родителей освещают вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с приглашёнными экспертами на определенную тему. Подкасты – это возможность ДОО сделать так, чтобы родители путем затраты оптимальных ресурсов могли в удобном формате, в удобное время получить краткую и емкую информацию по актуальной теме, связанной со здоровьем ребенка, его социализацией, процессом его обучения и развития, воспитания. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого - тесный контакт с аудиторией. Интересные темы, которые освещают специалисты, позволяют родителям обогатить свой педагогический арсенал и применять на практике советы педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов еще больше заинтересует родителей, позволяя реализовывать эффективные практики наставничества - равного равным. Гостями подкаста будут специалисты из разных областей: педагоги и психологи, специалисты в вопросах воспитания и развития ребенка, педагоги дополнительного образования, ученые, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, врачи, представители детской индустрии, работники культуры. Большая часть экспертов сами являются родителями, поэтому разговор может вестись не только с профессиональной стороны, но и через призму родительского опыта. Вопросы всегда можно задать через родительский форум, в том числе используя сайт образовательной организации. Это позволит удовлетворить запросы семьи, осуществить педагогическое информирование и консультирование, создать возможность для педагогического просвещения родителей.*

*Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в рамках реализации ФОП ДО важно руководствоваться ключевыми направлениями сотрудничества и выбирать его формы в соответствии с ключевыми задачами каждого направления и ожидаемыми результатами взаимодействия детского сада и семьи.*

*При реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» результативность деятельности педагогов в большой от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи.*

*В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учётом современных эффективных форм:*

- *Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»;*
- *Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;*
- *Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;*
- *Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;*
- *Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»;*
- *Альбом «Наша большая семья»;*
- *Акция «Сохраним пролеску» и другие формы.*

*При реализации парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» привлечение семьи в рамках знакомства детей с электронными средствами необходимо для дальнейшего развития и образования ребёнка. Не секрет, что часто в семье это происходит стихийно. Одни родители позволяют детям бесконтрольно «сидеть» в гаджетах, другие, наоборот, запрещают к ним приближаться. Любая крайность может привести к нежелательным последствиям. Поэтому так важна просветительская роль педагога. Следует показать родителям, как правильно и безопасно пользоваться электронными средствами.*

*Именно в семье вырабатываются привычки, формируются интересы и закладывается общая культура. Ведь семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить никакая дошкольная организация. Отсюда вытекает «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребёнка (детей) и за сохранение его здоровья»<sup>3</sup>.*

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй должно решить ещё одну задачу — повысить педагогическую культуру родителей<sup>4</sup>. При этом родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, дополняя педагогическое воздействие. Необходимо, чтобы воспитатели и семья действовали сообща, предъявляя детям согласованные требования.*

*При взаимодействии с родителями могут применяться различные **формы работы**: выступления на собраниях, тематические семинары, круглые столы, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, участие родителей в совместных мероприятиях. Следует стремиться как можно больше вовлекать родителей в познавательную деятельность ребёнка (например, родители и ребёнок вместе создают анимационный проект на планшете). Полезно устраивать совместные мероприятия, на которых дети могли бы продемонстрировать свои новые умения и навыки перед родителями. Родителей найдутся профессиональные программисты, их можно попросить*

*рассказать детям о своей работе.*

*Учитывая то, что Программа непосредственно связана с применением планшетов, а дома дети могут использовать и другие гаджеты, необходимо донести до родителей принципы **техники безопасности** при работе с ними, иначе вред может превысить полученную пользу. Признавая, что компьютер — новое мощное средство интеллектуального развития детей, следует помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в домашних условиях и ДОО требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.*

*Чтобы использование планшетов не навредило здоровью детей, при организации образовательной деятельности важно соблюсти требования*

*СанПиНа, касающиеся работы с электронными средствами обучения, и разъяснить родителям необходимость следования этим требованиям.*

*Взаимодействуя с родителями, необходимо:*

*1) организовать собрание с родителями детей, посещающих занятия по программе;*

*2) разъяснить родителям, что в тот день, когда дети будут посещать занятие, следует ограничить общее время работы за планшетом (компьютером или телефоном) до 15 минут. Так, если в МБДОУ дети выполняли за планшетом задания 7 минут, то дома в этот день следует ограничить использование электронного средства до 8 минут;*

*3) рассказать о безопасных технических условиях, которым должен соответствовать электронный гаджет, предназначенный для использования дошкольником в домашних условиях (соответствие требованиям ГОСТа);*

*4) проинструктировать, как правильно настроить монитор с учётом цвета, размера шрифта и т. д.;*

*5) соблюдать освещённость, периодически проветривать помещение и проводить динамические паузы;*

*6) предложить варианты нескольких игр, направленных на профилактику нарушений зрения;*

*7) оформить информационный стенд, где будут указаны возрастные нормы, технические рекомендации, расстояние от глаз до экрана, расположение компьютера или планшета относительно ребёнка и т. д.*

*Таким образом, чем больше родители будут вовлечены в образовательный процесс, тем лучше будет результат.*

*Формы работы с родителями при реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»*

*1. Коучинг-сессии;*

*2. Круглый стол «Дошкольник и технические устройства»;*

*3. Семинар-практикум для родителей «О чем рассказывает конструктор*

*«Полидрон»;*

*4. Мастер-класс «Конструируем вместе»;*

*5. «Конструкторское бюро»;*

*6. Акция «Конструктор и я - лучшие друзья» по созданию технопарка в ДОО;*

*7. Творческие проекты: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы»;*

*8. Памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с Конструктором;*

*9. Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребенок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов»;*

*10. Информационно-просветительская газета «Юный техник»;*

*11. Консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов;*

*12. Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности;*

*13. Неделя «открытых дверей»;*

*14. Папки с консультациями специалистов;*

*15. Выставки детских работ;*

*16. Совместные мероприятия;*

*17. День самоуправления;*

*18. «Конструкторский турнир» - соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности;*

*19. Семейное развлечение «Мой друг Робот».*

*В такой обстановке происходит объединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, - коллектив, вырабатывающий отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.*

*Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения в домашней обстановке.*

*Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.*

## **6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Обязательная часть соответствует ФООП ДО пп.27, 28, стр. 146-152

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*КРР или инклюзивное образование МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» направлено на обеспечение сопровождения детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ и детей – инвалидов, прежде всего социальной адаптации детей разных целевых групп. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.*

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.*

*В разной степени КРР могут осуществлять педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.*

*ДОО имеет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми различных целевых групп, методический инструментарий для реализации задач программы КРР.*

*КРР в условиях ДО включает следующие задачи:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;*
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;*
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.*

*КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО. КРР с детьми различных целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.*

*В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

- 1) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - одаренные обучающиеся;*
- 2) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;*
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;*

*Выделяются четыре направления работы в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.*

*Диагностическая работа включает следующие направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;*
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;*
- комплексный сбор сведений о развитии ребенка от специалистов*

*разного профиля;*

*- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его потенциальных возможностей;*

*- изучение уровня общего развития ребенка (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;*

*- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;*

*- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;*

*- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;*

*- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;*

*- изучение направленности детской одаренности;*

*- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;*

*- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;*

*- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;*

*- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и*

*- рисков образовательной среды;*

*- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.*

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

*- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;*

*- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;*

*- коррекцию и развитие высших психических функций;*

*- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;*

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей пространственно-предметной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к

школьному обучению.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания или его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей старшего дошкольного возраста, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Реализация КРР, прежде всего, направлена на проблемы адаптации, социализации ребенка в пространстве общения со взрослыми и со сверстниками.

Направленность КРР с данной целевой группой:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный

*процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;*

*- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;*

*- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;*

*- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;*

*- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.*

*Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.*

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:*

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;*
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);*
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);*
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);*
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);*
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*
- Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;*
- помощь в решении поведенческих проблем;*
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.*

*Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

**7. Рабочая программа воспитания соответствует  
п.29 ФООП ДО, стр.152-167  
<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>**

**7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

**7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

**Задачи по каждому возрастному периоду:**

Ранний возраст (до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

### **7.1.2. Направления воспитания**

#### *Патриотическое направление воспитания*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка

в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование

и поддержке

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *Эстетическое направление воспитания*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **7.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 7.2. Содержательный раздел

### 7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлением современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного

участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации района (пожарная часть, Дом культуры, музей и т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг».

Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Белгородский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители нашего края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные

воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **7.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом

комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **7.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой обстановки, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

#### **7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что

у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### *Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

*Основными направлениями работы являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)**

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам развития ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
- **Педагогические лектории** - это комплекс мероприятий для распространения педагогических знаний среди родителей и повышения их педагогической культуры. Лектории могут быть эпизодическими, либо проводятся циклами лекций, рассчитанных на несколько месяцев. Посещение свободное, то есть каждый раз может быть разный состав слушателей. Можно объявить единый день лектория в течение года. Это дисциплинирует всех, обеспечивает целенаправленность в работе. Назначается ответственный по организации лектория. К проведению лектория подключают различных специалистов, а в организации его участвуют родители.
- **Круглые столы** - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
- **Детско-родительские клубы** – это форма работы с родителями дошкольников, которая приобщает их к активному участию в воспитательном процессе, усиливает связи между всеми участниками образовательного процесса в МБДОУ.
- **Мастер-класс для родителей** – это партнерская форма работы, которая

обеспечивает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Мастер-класс проводится с целью повышения педагогической компетентности родителей и оптимизации детско-родительских отношений. На мастер-классе родители становятся активными участниками в образовательной деятельности.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- **Общение в мессенджерах** VK Мессенджер и через форму обратной связи на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- **Родительские собрания** - одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями, проводятся с целью повышения уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

*Виды родительских собраний*

1. Организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
2. Установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно- правовой базе и т. д.
3. Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т. д.
4. Консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.
5. Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.
7. Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.
8. Информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).
9. Собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.
10. Собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

11. Связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям.

12. Отчетные (итоговые), имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

**7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» – патриотический уголок «С чего начинается Родина», патриотические центры в возрастных группах и холле детского сада, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение - мини-музей «Русская изба», размещенный в групповой, баннер «Моя малая Родина» на территории дошкольного учреждения;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок «Эколята-дошколята»; центр «Природы» - в возрастных группах, который предоставляет воспитанникам возможность для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов; центры безопасности - в возрастных группах; экологическая тропа, метеоплощадка - на территории;

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровые модули: «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника»; центры конструирования, центры творчества, центры экспериментирования, центры двигательной активности - в возрастных группах; центр сенсорики и конструирования, центр познания и коммуникации - в группе раннего возраста; прогулочные участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка - на территории МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна».

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – альбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», стенгазеты ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира - центр познания - в группе раннего возраста; центр экспериментирования, центр логики и математики, книжный уголок - в возрастных группах младшего, среднего и дошкольного возраста;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – элементы визуализации среды - «алгоритм одевания»; уголок дежурства (начиная со второго полугодия в младшей группе);

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - центры двигательной активности в групповых, на групповых участках, спортивной площадке;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа - мини-музей «Русская изба» в групповой, предметы национальных промыслов России, декоративно-прикладного творчества.

Вся среда МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» гармонична и эстетически привлекательна.

#### **7.2.7. Социальное партнерство**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами района:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями района представлено в таблице:**

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп
Музей	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Конкурс чтецов	По согласованному плану; в течение года	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей Участие в акциях, проектах		
Школа	Расширение представлений детей о школе; формирование мотивации к обучению в школе	Экскурсия в школу, участие в конкурсах, беседах, общешкольных мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп
ООО «Тутьчинка.РУ»	Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности	Экскурсия на предприятие	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
Сельская библиотека	Расширение кругозора детей,	Экскурсия в библиотеку	Декабрь	Старший воспитатель

	приобщение к чтению			воспитатели возрастных групп
Офис семейного врача	Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности	Экскурсия в офис семейного врача	Февраль	Старший воспитатель воспитатели подготовительной группы

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **7.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **7.3.1. Кадровое обеспечение**

МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В учреждении сформировано штатное расписание, в соответствии с которым в детском саду работают:

Педагогические работники:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатель – 8;

Воспитатель (внешний совместитель) – 1 (0,3 ставки)%

Музыкальный руководитель -1;

Педагог – психолог (внутренний срвместитель) – 1 (0,25 ставки);

Учитель-логопед – 1;

Дефектолог (внутренний совместитель) – 1 (0,1 ставки);

Социальный педагог (внутренний совместитель) – (0,5 ставки).

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощник воспитателя – 4.

Педагогические работники имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек, из них:

1 музыкальный руководитель,

8 воспитателей,

1 старший воспитатель;

- первую квалификационную категорию – 1 человек - учитель-логопед.

В детском саду 4 группы, за которыми закреплены 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя. Группы укомплектованы в соответствии с нормативной наполняемостью.

### **7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- №1 Акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов ДОУ;
- №2 Акты, регламентирующие организационные вопросы ДОУ;
- №3 Акты, регламентирующие организацию взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ;
- №4 Акты, регламентирующие вопросы взаимоотношений с воспитанниками ДОУ;
- №5 Акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ДОУ;
- №6 Акты, регламентирующие коррекционную деятельность ДОУ;
- №7 Акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ;
- №8 Акты, регламентирующие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- №9 Акты, регламентирующие организацию питания обучающихся;
- №10 Акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность.

Подробное описание вышеуказанных документов приведено на официальном сайте МБДОУ <http://www.dszasosnb.gvarono.ru/docs/docs.php> в разделе: «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы».

### **7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных

и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть соответствуют ФОП ДО п.30, стр.167-169  
<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации РППС ДОО**

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31, стр.169-170

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной

деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:*

*В группе раннего возраста:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;*
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;*
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;*
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;*
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;*
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).*

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):*

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;*
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;*
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;*
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала*

схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и

учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей
Познавательное развитие	Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком, краеведческий уголок
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Уголки патриотического воспитания, уголки памяти героям Великой Отечественной войны, центры краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор» и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога

**На территории ДОО находятся:**

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка, кольца для баскетбола;
- тропа «здоровья»;
- тематические площадки;
- альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы;
- огород;
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений;

- водоем;
- *каменистый сад и др.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.32, стр.170-172.**  
<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей

через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Весомая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада и в частности обеспечения реализации ОП ДО отводится материально-техническому обеспечению, задача которого создать безопасные и комфортные условия для полноценного развития детей, в том числе приспособленных для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

*Работа всего коллектива МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в детском саду для воспитанников, их родителей, гостей учреждения.*

*В здании детского сада оборудованы помещения для организации жизнеобеспечения и образования воспитанников:*

- *групповые помещения – 4;*
- *спальные помещения – 4;*
- *музыкальный зал, совмещенный с групповой комнатой;*
- *пищеблок – 1;*
- *прачечная – 1;*
- *медицинский кабинет с изолятором – 1;*
- *кабинет заведующего – 1;*
- *методический кабинет – 1.*

*Все кабинеты имеют свою функциональную нагрузку. В 2021 году в детском саду проведен капитальный ремонт, позволяющий содержать здание в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству правилам и нормативам работы ДОУ в*

соответствии с СП 2.4.3648-20, нормами и правилами пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

В МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна» оборудованы: системы видеонаблюдения по периметру детского сада и внутри помещения; автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на ЕДДС; кнопка экстренного вызова на случай возникновения террористической угрозы или чрезвычайной ситуации с выводом на пульт Росгвардии, которые обеспечивают реагирование в случае наступления угроз. Со службами, обеспечивающими системы безопасности, заключены договоры на обслуживание сроком на 1 календарный год.

Детский сад расположен на участке площадью 4660 кв.м. Территория имеет функциональное деление: 4 площадки для организации прогулок, закрепленные за всеми возрастными группами, спортивная площадка (министадион с полем для волейбола, баскетбола, полосой препятствий, прыжковой ямой, беговыми дорожками), хозяйственный двор, 2 входные зоны – центральная, для приема воспитанников и хозяйственная, для подвоза продуктов, вывоза мусора и прочих хозяйственных нужд.

Участок благоустроен, озеленен насаждениями по периметру и по территории двора. Произрастают различные виды лиственных и хвойных деревьев, кустарники. Разбиты газоны, цветники и клумбы. На территории имеются МАФы, тематические ландшафтные группы и площадки, миниогород.

В детском саду осуществляется планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы, приобретаются детские игрушки, мебель, посуда. Администрация, коллектив, Родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Описанная выше ситуация позволяет детскому саду «Березка» обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи ФОП ДО.

## **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Соответствует ФОП п.33, стр. 172-192

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Веракса Н.Е., Веракса А.А. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез,2015.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Истоки русской народной культуры в детском саду/Авт. сост. И.Г.Гаврилова. – СПб:

Детство – Пресс, 2008.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно – методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 1998.

Емельянова М.И. русская традиционная культура Староосколья: энциклопедия в вопросах и ответах /М.И. Емельянова – Старый Оскол, 2013, I книга.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Методическое пособие. - 2 - е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. - 2 - е изд., испр., допол. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Методическое пособие. - 2 - е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2005г.

Каплунова И.М. Наш веселый оркестр: Методическое пособие с аудио – (2CD) и видео – (DVD) с приложением для и музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - Санкт – Петербург: Композитор, 2013г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт – Петербург: Композитор, 2010г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Праздник каждый день - конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, - Санкт – Петербург: Композитор, 2007г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебнометодическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебнометодическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2014г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика - Синтез, 2011г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-64с.

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014-48с.

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-128с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа».- М.: Мозаика – Синтез

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа».- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-112с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа».- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-112с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: старшая группа».- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-128с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа».- М.: Мозаика – Синтез, 2014.-112с.

Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»: методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Сборник подвижных игр: методическое пособие. Автор – составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Соответствуют ФОП ДО п.34, стр. 192-193

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна», реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В учреждении сформировано штатное расписание, в соответствии с которым в детском саду работают:*

*Педагогические работники:*

*Старший воспитатель - 1;*

*Воспитатель - 8;*

*Воспитатель (внешний совместитель) - 1 (0,3 ставки)*

*Музыкальный руководитель -1;*

*Педагог – психолог (внутренний с/вместитель) - 1 (0,25 ставки);*

*Учитель-логопед - 1;*

*Дефектолог (внутренний совместитель) - 1 (0,1 ставки);*

*Социальный педагог (внутренний совместитель) - (0,5 ставки).*

*Учебно-вспомогательный персонал:*

*Помощник воспитателя - 4.*

*Педагогические работники имеют квалификационные категории:*

*- высшую квалификационную категорию - 8 человек, из них: музыкальный руководитель и 7 воспитателей;*

*- первую квалификационную категорию - 3 человека, из них: 1 учитель-логопед, 1 воспитатель, 1 старший воспитатель.*

*В детском саду 4 группы, за которыми закреплены 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя. Группы укомплектованы в соответствии с нормативной наполняемостью.*

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Разработан на основе ФООП ДО п.35, стр.193-204, в соответствии с СанПиН.

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня меняется. Это связано с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

#### Режим дня подготовительной группы

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10
Занятие 1	9.10 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2	09.50 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 11.50
Игры, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Занятие 3	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, уход домой	16.00 – 19.00
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30 - 19.00

**Режим дня средней группы**

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10
Занятие 1	9.10 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 - 9.40
Занятие 2	09.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.50
Игры, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, уход домой	16.00 – 19.00
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00

Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30 - 19.00

### Режим дня младшей группы

Содержание режимных мероприятий	Время
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20
Занятие 1	9.20 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 - 9.45
Занятие 2	09.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
Игры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, уход домой	16.00 – 19.00

<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	9.00 – 11.00
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30 - 19.00

#### Режим дня группы раннего возраста

<b>Содержание режимных мероприятий</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятие в игровой форме 1	9.30 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

Занятие в игровой форме 2	09.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, уход домой	16.00 – 19.00
<b>Теплый период</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, возвращение с прогулки	9.00 - 11.00
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00 – 10.15</i>
Игры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровые образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 - 19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Соответствует ФОП ДО п.36, стр. 205-206

<https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>,

дополнен праздниками, памятливыми датами с учетом приоритетов региона и муниципалитета.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
<b>01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Группа раннего возраста</b>		<b>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>			09.09 – День плюшевого мишки		
<b>Младшая группа</b>						19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика
<b>Средняя группа</b>	13.09 – День Байкала						
<b>Подготовительная группа</b>	<b>03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>		<b>08.09 – Международный день распространения грамотности</b>			Час сказки «Знаменитая собака Соня» - 65 – летие со дня рождения А.Усачева	
<b>Октябрь</b>							
<b>01.10 – Международный день пожилых людей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>16.10 – День отца в России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							

<b>14.10 - День флага Белгородской области - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Группа раннего возраста</b>	12.10 – Синичкин день			<b>04.10 – День защиты животных</b>		18.10 – Всемирный день конфет	<b>01.10 – Международный день музыки</b>
<b>Младшая группа</b>		20.10 – Международный день поваров					
<b>Средняя группа</b>		<b>05.10 – День учителя</b>					
<b>Подготовительная группа</b>					Эко-путешествие «Лесные полянки» Виталия Бианки – к 95 –летию сборника «Лесная газета»		
<b>Ноябрь</b>							
<b>04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>26.11 – День матери в России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах</b>							
<b>Группа раннего возраста</b>					30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	
<b>Младшая группа</b>	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок			
<b>Средняя группа</b>	<b>08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных</b>	10.11 – День Полиции	15.10 – Всемирный день математики				02.10 – День электронной почты, как средства связи

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

	х обязаннос тей сотрудни ков ОВД России						
<b>Подготовит ельная группа</b>	<b>08.11 – День памяти погибших при исполнен ии служебны х обязаннос тей сотрудни ков ОВД России</b>  24.11 – день рождения А.В. Суворова	10.11 – День Полиции		10.11 – Всемирный день науки  Шоу. Именины «В гостях у Незнайки» - к 115 летию со дня рождения рус.пис.Н.Но сова	16.11 – Междунар одный день толерантн ости		
<b>Декабрь</b>							
<b>03.12 – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>							
<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</b>							
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Группа раннего возраста</b>				25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочк ой			
<b>Младшая группа</b>				26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Междунаро дный день чая	
<b>Средняя группа</b>	<b>09.12 – День Героев Отечеств а</b>	27.12 – День спасателей России	11.12 – Междунаро дный день гор	27.12 – Новогодний карнавал			<b>08.12 – Междунар одный День художника</b>

Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным		
<b>Январь</b>							
<p><b>23.01 – День освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков</b></p> <p><b>27.01 – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста - тематические мероприятия во всех возрастных группах</b></p>							
Группа раннего возраста			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Младшая группа	30.01 – День деда Мороза и Снегурочки		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Средняя группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
<b>Февраль</b>							
<p><b>02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p> <p><b>08.02 – День российской науки</b></p> <p><b>15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b></p> <p><b>23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b></p>							
Группа раннего возраста				24.02 – День полосок и пятнышек			
Младшая группа			27.02 – День белого полярного	10.02 – День рождения утюга			

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

			медведя				
<b>Средняя группа</b>	17.02 – день рождения Агнии Барто				26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного
<b>Подготовительная группа</b>		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	<b>21.02 – Международный день родного языка</b>			
<b>Март</b>							
<b>08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>27.03 – Всемирный День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
<b>Группа раннего возраста</b>			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
<b>Младшая группа</b>	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
<b>Средняя группа</b>	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
<b>Подготовительная группа</b>	<b>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией</b>		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
<b>Апрель</b>							
<b>12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Группа раннего</b>			01.04 – Международный день				

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

возраста			птиц				
Младшая группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Средняя группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
<b>Май</b>							
<b>01.05 – Праздник Весны и труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>24.05 – День славянской письменности и культуры – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Группа раннего возраста			13.05 – День одуванчика				
Младшая группа	24.05 – День славянской письменности		20.05 – Всемирный день пчел				
Средняя группа			23.05 – Всемирный день черепахи				18.05 – День музея
Подготовительная группа		01.05 – День солидарности трудящихся	<b>19.05 – День детских общественных организаций России</b>	07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
<b>Июнь</b>							
<b>01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>06.06 – День русского языка</b>							

<b>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Группа раннего возраста</b>					09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
<b>Младшая группа</b>		21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
<b>Средняя группа</b>	<b>22.06 – День памяти и скорби</b>			04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	
<b>Подготовительная группа</b>			16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
<b>Июль</b>							
<b>08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>12.07 - День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России</b>							
<b>Группа раннего возраста</b>				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
<b>Младшая группа</b>	08.07 – День Ивана Купалы						
<b>Средняя группа</b>		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		
<b>Подготовительная группа</b>	26.07 – День ВМФ	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день		30.07 – Международный день		

МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области

группа	(День Военно-морского флота)		шахмат		день дружбы		
<b>Август</b>							
<b>12.08 – День физкультурника - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>05.08 - День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков</b>							
<b>Группа раннего возраста</b>	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
<b>Младшая группа</b>			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
<b>Средняя группа</b>	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
<b>Подготовительная группа</b>	<b>27.08 – День российского кино</b>		19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

**Краткая презентация  
образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»  
Красногвардейского района Белгородской области**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО: <https://cloud.mail.ru/public/bDu2/YQ3GYsWMU>)

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами</li> </ul>

	<p>и средствами обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li><li>• кадровое обеспечение;</li><li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li><li>• календарный план воспитательной работы</li></ul>
--	--

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: группы общеразвивающей и комбинированной направленности - 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Содержание образовательной деятельности включает все возрастные группы обучающихся:

Ранний возраст (1-3 года):

- группа раннего возраста (1,5 - 3 года).

Дошкольный возраст (3-8 лет):

- младшая группа (3-4 года);

- средняя группа (4-5 лет);

- подготовительная группа (6-7 лет).

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Оказывается помощь родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны Консультационного центра.

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

### **Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>

<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li><li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li><li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li><li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li><li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li></ul>
-------------------------------------	---