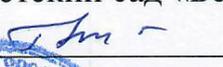


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»
Протокол № 1
От «27» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Березка» с.Засосна»
 Н.Зиновьева
№35А от 22 июля 2024г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.
Засосна» Красногвардейского района Белгородской
области
на 2024-2028г.**

с.Засосна 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития МБДОУ.....	4
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	
1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ.....	9
1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования.....	10
1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	11
1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения.....	12
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.	
2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ.....	14
2.2. Анализ внешних факторов развития организации.....	16
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации	17
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	19
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации.....	25
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ.....	26
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ.....	33
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна Красногвардейского района Белгородской области (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» (-далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который обеспечит разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, исполнением указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография».

Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение - главный вектор развития образования в десятилетие детства, целями и задачами региона и Красногвардейского района в части развития системы дошкольного образования. Развитие МБДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна» Красногвардейского района Белгородской области
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Нормативно-правовая база:-Конституция Российской Федерации;-Конвенция о правах ребенка;-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;-Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

	<p>-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий (дорожной карты) по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;</p> <p>-Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети</p>
--	---

		<p>в приоритете»);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». - Приказ министерства образования Белгородской области от 15.06.2023 г. №1819 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников; -Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»; -Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; - Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
3.	Заказчик Программы	Управление образования Красногвардейского района
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий Зиновьева Неля Владимировна, старший воспитатель Малофеева Нелля Александровна
5.	Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»
6.	Цель и содержание Программы	Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социальноактивной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности.
7.	Стратегические задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; 2. Создать условия реализации Программы

		<p>(организационные, материально-технические, психолого-педагогические).</p> <p>3. Обеспечить повышение психолог-педагогической компетентности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников через систему методической работы в ДОУ.</p> <p>4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.</p> <p>5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО.</p>
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2024 г.)</p> <p>II этап – практический (основной) (2025 - 2027 г. г.)</p> <p>III этап - заключительный (обобщающий) (2028 г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития МБДОУ, поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионализма и компетентности педагогов; • Постпроектная деятельность: бережливые и доброжелательные технологии в МБДОУ; • Внедрение инновационных технологий образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности; • Создание единого информационного пространства МБДОУ, позволяющего системно и целостно использовать образовательные ресурсы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; • Создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса; • Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками; • Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения путем формирования и укрепления имиджа
11.	Контроль за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют специалисты управления образования администрации Красногвардейского района. Внутренний контроль – коллегиальные органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

В основу Программы заложены принципы:

- *принцип интеграции* - предполагает координацию всех направлений деятельности;
- *принцип гуманизации* – основывается на утверждении непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших и обеспечивает качество и доступность образовательного материала, преподнесение его детям в игровой форм;
- *принцип вариативности* - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Основное предназначение Программы развития МБДОУ заключается:

- в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения;
- факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МБДОУ;
- в построении целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени;
- формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, определение Программы развития с целями и деятельностью МБДОУ.

Раздел 1. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с.Засосна» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна»
Местонахождение	Юридический адрес: 309926 Белгородская область, Красногвардейский район, село Засосна, улица ПМК -6, дом 8А Фактический адрес: тот же
Заведующий	Зиновьева Неля Владимировна
Адрес электронной почты Адрес официального сайта	nelya.zinoveva.73@mail.ru http://www.dszasosnb.gvarono.ru/

1.1. Историческое становление и традиции

Функционирует с 1973 года.

Детский сад №10 с.Засосна создан на основании постановления главы администрации Красногвардейского района от 31 июля 1995 года № 383.

Детский сад № 10 с.Засосна переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 с.Засосна с приоритетным осуществлением подготовки детей к обучению в школе, их личностного и интеллектуального развития (постановление главы Красногвардейского района от 15 марта 2000 года № 139).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 с.Засосна с приоритетным осуществлением подготовки детей к обучению в школе, их личностного и интеллектуального развития переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» с.Засосна общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Красногвардейский район» Белгородской области от 08 июня 2009 года №103).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» с.Засосна общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Засосна» Красногвардейского района Белгородской области (далее - Учреждение) на основании распоряжения администрации Красногвардейского района от 7 сентября 2011 года № 985.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования

МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность 75 дошкольных мест: (количество детей в группах дошкольной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка (с учетом мебели и ее расстановки), согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад работает по 12 – часовому режиму; с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя.

В детском саду функционирует 4 возрастные группы. Образовательное учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. По возрастному составу количество групп таково: группа раннего развития (1,5-3года), младшая группа (3- 4года), средняя группа (4-5 лет), подготовительная к школе группа (6-8 лет).

Режим образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей группы раннего возраста продолжительностью 10 минут;
- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Показатели посещаемости за последние 3 года остаются стабильными на уровне 75% - 80%.

Администрацией систематически контролируется соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований, организация сбалансированного питания, реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 11 человек, 1 внешний совместитель

Учебно-вспомогательный персонал-2 человека

Обслуживающий персонал-8 человек

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют - 6 человек – 50%

среднее профессиональное образование - 6 человек - 50 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию -10 человек -84%

первую квалификационную категорию – 1 человек – 8%;
не имеют квалификационной категории – 1 человека – 8%;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет - 0 человека
5-10 лет - 0 человек
10-20 лет - 2 человек
Свыше 20 лет- 10 человек

В Учреждении проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, педагоги участвуют в районных методических объединениях. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются такие формы работы как консультации, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, мастер-классы и т.п. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Кадровая политика образовательного учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

**1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг.
Характеристика основных результатов образовательной организации**

Образовательную деятельность МБДОУ осуществляет путем реализации образовательной программы дошкольного образования, цель которой: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация образовательной программы дошкольного образования дает возможность совместить образовательный и воспитательный процессы воедино

на основе традиций и современных практик ДО. В рамках такой методики единый процесс подкрепляется большим количеством культурных ценностей.

При построении образовательного процесса учтены региональные приоритеты развития дошкольного образования, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства «семья – детский сад».

Образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Об этом свидетельствует высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества и дистанционных марафонах для дошкольников регионального и муниципального уровней. Рейтинг удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ по результатам мониторинга составил 95%.

1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии

каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ «Засосенская средняя школа», МБУ ДО «Детская школа искусств» с.Засосна, НИУ «БелГУ», Свято - Троицкий храм с.Засосна;
- культурно-общественные учреждения: Засосенская детская библиотека филиал №13, Засосенский ЦКР «Молодежный» с.Засосна, МБУК «Красногвардейский краеведческий музей»;
- медико-оздоровительные организации: ЦРБ Красногвардейского района, Засосенский ФАП.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Осуществляется переход на ФОП ДО	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
II. Результативность работы МБДОУ	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Недостаточная мотивация родителей в развитии организации. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Недостаточная мотивация педагогов в самообразовании, участия в инновационной деятельности; стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения с социумом</p>	<p>Отсутствие молодых специалистов. Недостаточная доля педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю «дошкольное образование», высшей квалификационной категорией. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу, к переменам в МБДОУ.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Затруднения с овладением и быстро растущим потоком законов, поправок, инструкций, приказов различных ведомств.</p>
<p>VI. Материально-техническая база МБДОУ и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям</p>	<p>МБДОУ недостаточное оборудовано компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.</p>
<p>VII. Взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.</p>	<p>Недостаточная активность некоторых социальных партнеров</p>

VIII. Рейтинговое положение МБДОУ в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж МБДОУ среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу	Недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды
---	---	---

2.2. Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности для развития (точки роста)	Опасности и риски для развития
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самооценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.	Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства

III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации по таким позициям, как:

- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Таблица 10. Матрица SWOT-анализа развития дошкольной образовательной организации

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика индивидуального развития детей; - Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней. - Положительный имидж 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг. - Заинтересованность части родителей в участии в конкурсном движении своих детей. - Высокая степень готовности

<p>дошкольной образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт проектного управления развитием дошкольной образовательной организации. - Сплоченный педагогический коллектив. - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Высокий уровень материально-технического обеспечения Учреждения. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения. 	<p>социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p>
<p>Weaknesses – слабые стороны</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Переходный период на ФОП ДО; - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МБДОУ.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- повышение эффективности управления МБДОУ путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- разработка и реализация образовательных программ МБДОУ, обеспечивающих достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- реализация инновационной деятельности на базе МБДОУ;
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- реализация муниципальных проектов: профессиональной направленности
- «Доктор Айболит», формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в ДОО Красногвардейского района «Азбука пожарной безопасности»;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- постпроектная деятельность: бережливые и доброжелательные технологии в МБДОУ;
- сопровождение и создание условий для детей-инвалидов, с ОВЗ;
- повышение имиджа образовательного учреждения;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами,

имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога

Трудовые действия	-Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО; -Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержание эмоционального благополучия ребёнка;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -Организация и проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов; -Участие в разработке программ коррекционно-развивающей работы (совместно со специалистами) с детьми различных целевых групп (в соответствии с ФООП ДО); -Организация видов деятельности, осуществляемых в младенческом, раннем и дошкольном возрасте: предметно-манипулятивной, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития самостоятельной деятельности детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; -Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -Формирование психологической готовности воспитанников к школьному обучению; -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; -Организовывать виды деятельности, осуществляемые в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; -Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательными программами; -Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; -Организовывать совместную и самостоятельную деятельность

	<p>дошкольников;</p> <p>-Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>-Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младенческого, раннего и/или дошкольного возраста.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>-Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Знать общие закономерности развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детских деятельностей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;</p> <p>-Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;</p> <p>-Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.</p>

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ

<p>Этапы реализации Программы развития I этап (подготовительный) 2024 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> осуществление качественного образовательного процесса; создание условий для реализации Программы. <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>II этап (основной) 2025г.- 2027 г.</p> <p>Цели: деятельность по формированию и апробированию инновационной модели образовательного пространства, создание оптимальных условий для реализации проектов</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга <i>Содержание:</i> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2028 г.</p> <p>Цель: оценка эффективности деятельности по выполнению цели и задач Программы развития, выявление тенденций и актуальных проблем дальнейшего развития ДОУ.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов внедрения инновационной модели образовательного пространства; - анализ результатов реализации Программы; - обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены проектами и постпроектной деятельностью: «Качество образования в ДОО», «Здоровый дошкольник», «Детский сад + семья», «Современный педагог», «Инновационная деятельность», «Доброжелательные и бережливые технологии», «На пороге школы», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Проект «Качество образования в ДОО»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Проект «Здоровый дошкольник»).
3. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Проект «Детский сад + семья»).
4. Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, к саморазвитию, самообразованию, осуществлению инновационной и проектной деятельности; способствовать повышению общекультурного уровня педагога (Проект «Современный педагог»).
5. Реализовывать муниципальные проекты: профессиональной направленности - «Доктор Айболит», формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в ДОО Красногвардейского района «Азбука пожарной безопасности».
6. Продолжать пополнять доброжелательную развивающую предметно - пространственную среду и поддерживать психолого-педагогические условия в МБДОУ (Постпроект «Доброжелательные и бережливые технологии»).
7. Внедрять современные образовательные технологии, реализовывать на практике комплекс мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения и интереса к школе, повышать уровень подготовки детей к школе (Проект «На пороге школы»).
8. Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения, которое достигается сформированным отношением педагогов, родителей и

общественности к дошкольному учреждению. (Проект «Формирование имиджа ДОО»).

Проект «Качество образования в ДОО»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Определение целей, задач оценки качества образования на уровне МБДОУ.	2024-2028гг.	Заведующий
Формирование блока локальных нормативных актов, которые регулируют функционирование деятельности МБДОУ, контроль их исполнения.	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
Выбор форм, методов проведения оценки качества образования.	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
Проведение анализа и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями.	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель

Оценка результатов

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Прогнозируемые результаты:

Повышение качества образования

Проект «Здоровый дошкольник»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	2024-2028гг.	Воспитатели, медсестра
Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	2024-2028гг.	Медсестра

Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	2024- 2028гг.	Медсестра
Использование в образовательной деятельности оборудования центра «Медицина Белогорья»	2024- 2028гг.	Воспитатели, медсестра, заведующий

Оценка результатов

Комплексный мониторинг состояния и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на состояние здоровья и развития детей (ответственные воспитатели, медсестра, закрепленные специалисты).

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.
- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- оснащение развивающей предметно-развивающей среды МБДОУ новым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект «Детский сад + семья»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Сотрудничество педагогов и родителей в реализации образовательных программ ДО	2024- 2028гг.	Воспитатели, специалисты МБДОУ
Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2024- 2028гг.	Заведующий, педагоги
Использование ИКТ, дистанционных технологий в системе взаимодействия с семьями воспитанников	2024- 2028гг.	Заведующий, педагоги

Оценка результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ

Прогнозируемые результаты:

- формирование готовности родителей к сотрудничеству с МБДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект «Современный педагог»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
Помощь в овладении информационно-коммуникационными, инновационными технологиями	2024-2028гг.	Старший воспитатель
Обучение педагогов технологии проектной деятельности	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
Мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий	2024-2028гг.	Педагоги

Оценка результатов

Умение планировать свою работу, т. е. составлять план, который не только будет способствовать организации образовательного процесса, решению намеченных задач, но и сделает работу педагога более осмысленной и результативной.

Прогнозируемые результаты:

Применение педагогами новых методов и форм взаимодействия, апробация в широкой практике работы новых педагогических технологий.

Развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде и принимать решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в МБДОУ.

Проект «Инновационная деятельность»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители

*Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области*

Реализация муниципальных проектов: профессиональной направленности - «Доктор Айболит», формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в ДОО Красногвардейского района «Азбука пожарной безопасности»	2024-2026гг.	Старший воспитатель, воспитатели
Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода, достижение целей программы в соответствии с установленными в ней показателями результативности	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед
Трансляция накопленного опыта в различных формах для педагогов и родителей в ходе проводимых мероприятий	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед

Оценка результатов

Оценка эффективности внедряемых программ и технологий, их влияние на развитие интеллектуальных способностей, формирование основ пожарной безопасности у дошкольников.

Прогнозируемые результаты:

1. Формирование основ медицинской деятельности, желание в будущем стать медицинским работником.
2. Формирование основ пожарной безопасности у дошкольников.

Постпроект «Доброжелательные и бережливые технологии»		
Мероприятия	сроки	исполнители
Пополнение элементами визуализации, направленное на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников; элементов визуализации границ игрового пространства детей	2024-2028гг.	Работники МБДОУ
Кодекс доброжелательного общения	2024-2028гг.	Участники образовательных отношений

Отражение в «постерах» личностных и творческих достижений детей.	2024-2028гг.	Педагоги
--	--------------	----------

Оценка результатов

Создание условий для моделирования нового образовательного пространства МБДОУ посредством обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды детского сада, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Развитие системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада посредством постпроектной деятельности, повышающей качество образовательных услуг.

Прогнозируемые результаты:

Совершенствование образа компетентного, «доброжелательного» педагога через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

Проект «На пороге со школой»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и реализация планов совместных мероприятий со школами, направленных на успешную адаптацию к школе дошкольников подготовительной к школе группы.	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у дошкольников мотивации к обучению в школе.	2024-2025г.г.	Старший воспитатель, педагоги
Трансляция накопленного опыта в различных формах для педагогов и родителей в ходе проводимых мероприятий	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги

Оценка результатов

Изучение и оценка программ по обеспечению преемственности и непрерывности в организации образовательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.

Прогнозируемые результаты:

Обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, согласованность целей и задач дошкольного и школьного начального общего образования в условиях образовательного процесса; выработка единой стратегии в работе с родителями; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Проект «Формирование имиджа ДОО»		
Мероприятия	Сроки	Исполнители
Создание визитной карточки МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» (стенд) Создание уголка приветствия на территории образовательного учреждения.	2023- 2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги
Создание элементов бренда: - логотип; - лозунг (слоган); - визитка ДОО; - цветовой интерьер; - сказочный персонаж; - бэдж для сотрудников ДОО	2024- 2026г.г.	Старший воспитатель, педагоги
Создание единого стиля в одежде педагогов Создание фирменных сувениров	2027- 2028гг.	Старший воспитатель, педагоги

Оценка результатов

Создание позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения: конкуренция среди ДОО Красногвардейского района; привлекательность для педагогов, родителей, общественности; сформированность залога доверия ко всему происходящему в стенах детского сада, в т.ч. к инновационным процессам.

Прогнозируемые результаты:

Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна», понимание значимости образовательного учреждения в процессах повышения качества жизни села, способность идентифицировать МБДОУ «Детский сад «Березка» с.Засосна» в ряду дошкольных образовательных организаций Красногвардейского района.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных нормативных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО, АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

**Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической
эффективности реализации Программы развития МБДОУ**
Перечень целевых индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)			
		2024-2025	2026 г.	2027г.	2028г.
1.	Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	75	80	90	95
2.	Динамика основных показателей сохранения, укрепления здоровья детей	72	84	98	90
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в системном единстве педагогических знаний, опыта, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.	82	87	92	95
4.	Доля педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе	78	83	87	90
5.	Организация и участие в проектном управлении	65	70	80	85
6.	Увеличения количества социальных партнеров во взаимодействии с МБДОУ	70	80	85	95
7.	Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника МБДОУ	63	76	85	90
8.	Оснащенность мультимедийными средствами	55	65	70	80
9.	Формирование имиджа ДОО	80	90	95	100

*Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области*

10.	Удовлетворенность родителей услугами по присмотру и уходу за детьми, осуществлению образовательной деятельности в МБДОУ	72	86	90	95
-----	---	----	----	----	----